**EVALUATION DE MATHEMATIQUES – CM**

**L’évaluation n’est pas exhaustive ! Elle cible la numération, le calcul et la résolution de problèmes. Pour l’évaluation de la géométrie mesures, créer – au besoin- des outils mais l’évaluation des fichiers et documents de travail est suffisante !**

**Utiliser et représenter les grands nombres entiers**

**Exercice 1 :**

Dictée de nombres /5

CM1 : 614 582 – 770 250 - 1 584 600 – 2 028 505 – 16 704 018

CM2 : 1 614 582 – 7 770 250 - 10 584 600 – 205 028 505 – 1 016 704 018

1 point par nombre correctement écrit

**Exercice 2 :**

Écris les nombres en chiffres. /3

**CM1 (3) :**

Neuf-cent-cinquante-huit-mille-deux-cent-vingt-deux :958 222

Quatre-cent-soixante-treize-mille-cent-neuf : 473 109

Sept-millions-huit-cent-quatorze-mille : 7 814 000

**CM2 (3) :**

Neuf-millions-neuf-cent-cinquante-huit-mille-deux-cent-vingt-deux : 9 958 222

Deux-milliards-quatre-cent-millions-soixante-treize-mille-cent-neuf : 2 400 073 109

Trente-trois-milliards-cent-sept-millions-huit-cent-quatorze-mille : 33 107 814 000

1 point par nombre correctement écrit

**Exercice 3 :**

Ecris les nombres en lettres : /2

**CM1 (2) :**

**709 578 :**

**1 318 084 :**

**CM2 (2) :**

**10 709 578 :**

**1 304 518 084 :**

1 point par nombre correctement écrit en lettres (on ne tient pas compte de l’orthographe)

**Exercice 4 :**

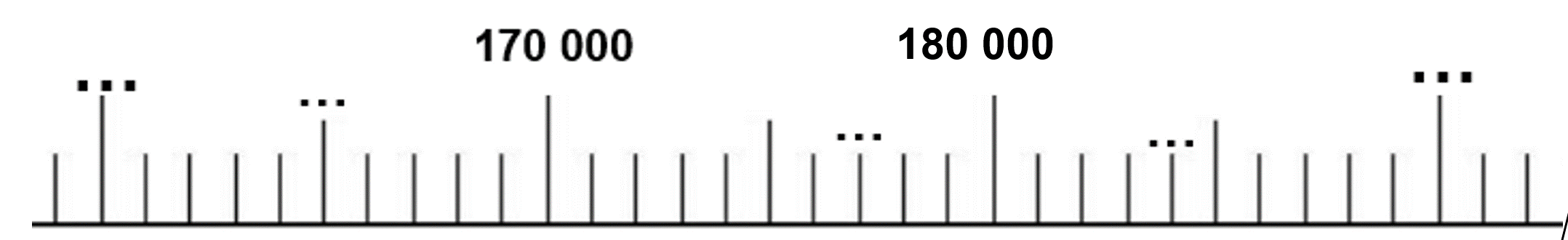
Complète la droite graduée : /5

***CM1 :***

******

***171 000 171 500 172 700  173 400  174 000***

***CM2 :***



***160 000 165 000 177 000 184000 190 000***

1 point par nombre correctement placé

**Exercice 5 : /5**

Dans le nombre **CM1** : 1 825 450, et **CM2** 1 760 825 450 complète :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CM1** : 1 825 450 | **CM2** 1 760 825 450 |
| 4 est le chiffre des … | *Centaines* | *centaines* |
| Le chiffre des milliers est : | *5* | *5* |
| Le chiffre des centaines de mille est : | *8* | *8* |
| Le nombre de milliers est | *1 825* | *1 760 825* |
| Le nombre de millions est : | *1* | *1 760* |

1 point par bonne réponse

**Utiliser et représenter les fractions simples,**

**Exercice 6 : /10**

**Colorie les fractions demandées :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **½ en jaune et ¼ en vert** | **1/3 en bleu**  **1/6 en noir** | **2/9 en bleu**  **1/3 en vert** | **¾ en noir**  **1/8 en rouge** |
|  | |  | |
| **CM1 : 7/6**  **CM2 : 5/3** | | **CM1 : 10/4**  **CM2 :5/2** | |

1 point par bonne réponse

**Exercice 7 : /10**

**CM1 :**

**Ecris la fraction correspondant à la représentation proposée :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Un des deux** |
|  | **Un des deux** |  |  |
|  |  |  |  |

2 points par bonne réponse

**CM 2 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | **Un des deux** |  |  |
|  |  |  |  |

2 points par bonne réponse

**Calculer avec des nombres entiers – calcul mental**

**Exercice 8 : calculer mentalement**

Score du chronomath - Voir les trois colonnes du chronomath

8a Tables de multiplication : /10

## **8 b 2 autres colonnes : /20**

**Calculer avec des nombres entiers – calcul posé**

**Exercice 9:**

Pose et calcule:

18 542 + 2808 = 21350 /4

154 250 + 7890 + 56321 = 218 461 /3

CM1 : 4058 + 290 051 = 294 109 /3

CM2 : 4058 + 290 051 + 13 252 = 307 361 /3

9a. Additions /10 (On met tout le score si le résultat final est juste, 0 sinon)

CM1 : 785 – 226 = 559 /4

CM2 : 9 785 – 4 729 = 5 056 /4

CM1 : 7 984 – 3751 = 4 233 /3

CM2 : 7 984 – 3 755 = 4 229 /3

18 253 – 2178 = 16 075 /3

9b. Soustractions /10 (On met tout le score si le résultat final est juste, 0 sinon)

Pour les multiplications et divisions, ils ont le droit d’avoir les tables !!

On évalue la technique pas les tables !

CM1 :

845 x 4 = 3 380

254 x 63 = 15 435

CM2 :

1 845 x 34 = 62 730 /5

254 x 69 = 17 526 /5

9c. Multiplications /10

CM1 :

125 : 5 = 25 /5

1458 : 2 = 729 /5

CM2 :

525 : 5 = 125

2 772 : 12 = 231

9d. Divisions /10

(On met tout le score si le résultat final est juste, 0 sinon)

**Résoudre des problèmes**

**Exercice 10 :** /10

Pour évaluer, prendre la réussite sur les 5 derniers problèmes du fichier :

* 1 point par problème jugé réussi sur la démarche
* 1 point pour un résultat communiqué correctement : phrase réponse, unité
* Si on a un doute sur un problème, on peut soit faire confiance à l’élève soit lui demander de le refaire devant soi.

En cas de difficultés, redonner un ou plusieurs pbs similaires (du même type).